

Рабочая программа по предмету
«Информатика»

Класс: 11А

Количество уроков:

- всего за год – 34
- в неделю – 1

Рабочая программа базового курса по информатике для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Стандарты второго поколения»
- Рабочей программы курса Информатика для 10-11 классов Л.Л.Босова.

Программа по информатике для старшей школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментов данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования», а именно, выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результаты выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПин.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многоотабличные базы данных;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Содержание рабочей программы

| Обработка информации в электронных таблицах | |
|--|---|
| Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования) | Обработка информации в электронных таблицах § 1. Табличный процессор. Основные сведения 1. Объекты табличного процессора и их свойства 2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных 3. Копирование и перемещение данных § 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре 1. Редактирование книги и электронной таблицы 2. Форматирование объектов электронной таблицы § 3. Встроенные функции и их использование 1. Общие сведения о функциях 2. Математические и статистические функции 3. Логические функции 4. Финансовые функции 5. Текстовые функции § 4. Инструменты анализа данных 1. Диаграммы 2. Сортировка данных 3. Фильтрация данных 4. Условное форматирование 5. Подбор параметра |
| Алгоритмы и элементы программирования Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. <i>Сложность вычисления: количество выполняемых операций, размер используемой памяти;</i> <i>зависимость вычислений от размера исходных данных</i> | Алгоритмы и элементы программирования § 5 Основные сведения об алгоритмах § 6 Алгоритмические структуры § 7(1, 2) Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль § 7(3) Анализ программ с помощью трассировочных таблиц § 7(4) Функциональный подход к анализу программ § 8 Структурированные типы данных. Массивы § 9(1, 2) Структурное программирование § 9(3, 4) Рекурсивные алгоритмы |

| | |
|--|---|
| Информационное моделирование | |
| <p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.</p> <p>Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.</p> <p><i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности</i></p> | <p>Информационное моделирование</p> <p>§ 10 Модели и моделирование</p> <p>§ 11.1 Моделирование на графах</p> <p>§ 11.2 Знакомство с теорией игр</p> <p>§ 12 (1, 2, 3) База данных как модель предметной области</p> <p>§ 12.4 Реляционные базы данных</p> <p>§ 13 Системы управления базами данных</p> <p>§ 13 Проектирование и разработка Базы данных</p> |
| Сетевые информационные технологии | |
| <p>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. <i>Амрашные компоненты компьютерных сетей</i>. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.</p> <p>Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы</i>.</p> <p>Деятельность в сети Интернет Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в</p> <p>сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.</p> | <p>Сетевые информационные технологии</p> <p>§ 14.1–14.3 Основы построения компьютерных сетей</p> <p>§ 14.4 Как устроен Интернет</p> <p>§ 15 Услуги Интернета</p> <p>§ 16 Интернет как глобальная информационная система</p> |
| Основы социальной информатики | |
| <p>Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве</i>. Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги</i>. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы</p> <p>Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</p> <p>Технологические и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности</p> | <p>Основы социальной информатики</p> <p>§ 17 Информационное общество</p> <p>§ 18.1–18.3 Информационное право</p> <p>§ 18.4 Информационная безопасность</p> |

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Практические работы являются обучающими и проводятся как отдельный этап урока. Отметка за выполнение на усмотрение учителя.
Количество контрольных работ – 6
Практических работ - 5

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 11 класса

Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова
Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Интернет-ресурсы

1. Кляксс@нет: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
2. Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
3. Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» http://www.chel_edu.ru
4. Информатика и информатизация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lvz.ru/authors/informatika/3/>).
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
8. <http://www.it-l.ru> Сеть творческих учителей информатики
9. <http://www.method-korika.ru> Методическая копилка учителя информатики
10. <http://fcior.edu.ru> <http://eog.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
11. <http://redsovet.su> Педагогическое сообщество

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. СУБД.
6. Система тестирования MuTest

Тематическое планирование учебного материала в 11 классе

| № | Тема урока ЦОР | Дата | | Основное содержание урока. Деятельность учащихся. | Результаты обучения | | | Домаш нее задание |
|--|--|-------|------|--|---|--|-----------------------|-------------------------|
| | | план | факт | | предметные | личностные метапредметные | | |
| I полугодие – 16 часов | | | | | | | | |
| Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Техника безопасности. Табличный процессор. Основные сведения | 06.09 | | Роль Табличных процессоров в окружающем мире. | Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, ПБ; оказания первой медицинской помощи. – использовать ЭТ для выполнения уч. заданий из разл. предметных областей; | Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | §1 | |
| 2 | Входной контроль. Редактирование и форматирование в табличном процессоре | 13.09 | | Работа с Данными Виды, типы, форматы | – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации. использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов | Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное, ставить и формулировать собственные задачи в образ. Деят-ти и жизненных ситуациях; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, развитие компетенций | §2 §3 (1, 2,5) | |
| 3 | Встроенные функции и их использование П/р (об) «Встроенные функции» | 20.09 | | Работа с встроенными функциями | | | | |
| 4 | Логические функции П/р (об) «Логические функции» | 27.09 | | Работа с логическими функциями | использовать средства ИКТ для обработки результатов экспериментов | выбирать путь достижения цели, ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, | §3(3, 4) | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------------------|--|---|------|
| | | | | | инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; | §4 |
| 5 И/р анализа данных (06) И/р (06) «Построение диаграмм и графиков» | 04.10 | | Работа с инструментами анализа данных | анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу. | ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; | §1-4 |
| 6 Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме «Обработка информации в электронных таблицах» | 11.10 | | Работа с данными в таблицах | разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу. | сопоставлять полученные результаты деятельности с поставленной заранее целью. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию | §1-4 |

Алгоритмы и элементы программирования –10 часов

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|---|---|--|----|
| 7 | Основные сведения об алгоритмах | 18.10 | Работа со свойствами алгоритмов | – Определять результаты выполнения алгоритма при заданных исходных данных; – Узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числ. послед-тей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем | §5 |
| 8 | Алгоритмические структуры | 18.10 | Построение алгоритмов с использованием основных | – Читать и понимать несложные программы; | выбирать путь достижения цели, планировать решение | §6 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|-----------|
| 9 | Циклическая алгоритмическая конструкция | | | структур | написанные на алгоритм. языке высокого уровня; | поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | §6 |
| 10 | Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль | | | Работа в программе Паскаль | – создавать программы для решения типовых задач базового уровня из разл. предм. областей с исп. осн. алгоритм.конструкций; | | §7(1, 2) |
| 11 | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц | | | Составляют программу и трассировочную таблицу к ней | применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; | самост. определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | §7 (3) |
| 12 | Функциональный подход к анализу программ | | | Анализируют программу с помощью функционального подхода | | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений | §7 (4) |
| 13 | Структурированные типы данных. Массивы | | | Составляют программы работы с массивами | понимать и использовать осн. понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти). | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образ. учебно-исследователь. проектной и др. видах деят-ти. | §8 |
| 14 | Структурное программирование | | | Работа в программе Паскаль | использовать осн. управляющие конструкции последоват. програм-ния | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | §9 (1, 2) |
| 15 | Рекурсивные алгоритмы | | | Работа в программе Паскаль | использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности | §9 (3, 4) |
| 16 | Проверочная работа «Алгоритмы и элементы программирования» (программир. контроль, тест) | | | Работа в программе Паскаль | – узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числ. последовательностей; | мировоззрение, соответствующее соврем. уровню развития науки, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач | §5–9 |

II полугодие – 18 часов

Информационное моделирование – 7 часов

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|----------------|
| 17 | Модели и моделирование | Типы и виды моделей Построение моделей | использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | \$10 |
| 18 П/р (06) | Моделирование на графах. П/р (06) Алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами графа. | Построение моделей | находить оптимальный путь во взвешенном графе; использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | \$11.1 |
| 19 | Знакомство с теорией игр | Разработка выигрышной стратегии | интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | \$11.2 |
| 20 | База данных как модель предметной области | Знакомство с БД | применять базы данных и справочные системы при решении задач возникающих в ходе учебной деятельности | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | \$12 (1, 2, 3) |
| 21 П/р (06) | Системы управления базами данных П/р (06) Работа в программной среде СУБД | Знакомство с СУБД | описывать базы данных и средства доступа к ним | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — сопоставлять полученный | \$13 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|-------------|--|--|---------|
| 22 №р (06) | №р (06) Проектирование и разработка Базы данных | | | Создание БД | описывать БД и средства доступа к ним; наполнять БД, создавать учебные многотабличные БД | результат деятельности с поставленной заранее целью. | \$13 |
| 23 №р | Проверочная работа по теме «Информационное моделирование» | | | Повторение | составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окр. людей, основываясь на социальных этики и морали; | \$10–13 |

Сетевые информационные технологии – 4 часа

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|---|-------------|
| 24 | Основы построения компьютерных сетей | | | Типы и виды сетей Создание простой сети Способы соединения с сетью История сети | использовать комп. сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования комп. сетей, нормы инф-ной этики и права; | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | \$14.1–14.4 |
| 25 | Службы Интернета | | | Работа с протоколами, с почтой, с мессенджерами | – анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | \$15 |
| 26 | Интернет как глобальная информационная система | | | Создание сайта Странички в сети Гугл сервисы | – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | \$16 |
| 27 №р | Проверочная работа по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или) | | | Повторение Обобщение и систематизация | создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | \$14–16 |

Основы социальной информатики – 4 часа

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------|
| 28 | Информационное общество | Создание презентации об основных принципах информационного общества | использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | \$17 |
| 29 | Информационное право | Работа об основных принципах стратегии развития информационного общества | узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права; | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | \$18.1-18.3 |
| 30 | Информационная безопасность | Работа об основных принципах информационной безопасности | использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. | уважение ко всем формам собственности, готовность к своей собственности, | \$18.4 |
| 31 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар) | Повторение, обобщение и систематизация | – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; – создавать веб-страницы, организовывать личное инф. пространство; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | \$17-18 |

Итоговое повторение – 3 часа

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|--|-------|
| 32 | Основные идеи и понятия курса | | Повторение, обобщение и систематизация | понимать общие принципы; | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | §1-18 |
| 33 | Итоговая контрольная работа (программированный контроль) | | | понимать общие принципы; | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | |
| 34 | Работа над ошибками. Подведение итогов года | | | | | |